



О политике гарантии и оценки качества
высшего образования в настоящих условиях



Гарантии качества образования в Законе об образовании

Определение:

- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **Гарантии:** Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:
 - 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Действующие инструменты системы образования по управлению качеством образования

- Сравнительные национальные и международные исследования качества образования.
- Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя: 1) **лицензирование образовательной деятельности**; 2) **государственную аккредитацию образовательной деятельности**; 3) **государственный контроль (надзор) в сфере образования**
- Внутренняя оценка качества образования – это система обеспечения и оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования. Проведение образовательными организациями самообследования, обеспечение функционирования внутривузовских систем оценки качества образования
- Внешняя оценка качества образования – систематическое отслеживание качества образования с целью получения объективной информации об освоении ООП или отдельных дисциплин с привлечением незаинтересованных в результатах оценки лиц (в том числе представителей профильных организаций и предприятий) или с использованием оценочных средств, разработанных незаинтересованными лицами или организациями.
- **Независимая оценка качества образовательной деятельности** – получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.
- **Общественная аккредитация** - признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при её проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию (пункт 2, статья 96 Федерального закона № 273).
- **Профессионально-общественная аккредитация** основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такие образовательные программы в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля (пункт 4, статья 96 Федерального закона № 273).
- **Международная аккредитация** - это признание авторитетной международной организацией соответствия высшего учебного заведения, набора его программ или отдельной образовательной программы определенным международным стандартам качества образования.
- Мониторинг эффективности образовательных организаций высшего образования (Минобрнауки России).
- Мониторинг выполнения показателей программы «Приоритет 2030», Мониторинг выполнения программ развития образовательных организаций
- Аккредитационный мониторинг

Миссия Рособнадзора в новых условиях и ценности сферы образования, охраняемые законом

Миссия Рособнадзора - достижение общественно значимых результатов, связанных с минимизацией риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям

Ценности сферы образования, охраняемые законом:

- доступность образования;**
- качество образования;**
- здоровье и безопасность жизни обучающихся.**

Базовые принципы и технологии организации КНД в новых условиях

1. Базовые принципы организации КНД:

- клиентоцентричный подход;
- активизация использования **инструментов внешней оценки** условий ведения образовательной деятельности и **результатов освоения** образовательных программ обучающимися;
- предупреждение, выявление и пресечение нарушений обязательных требований посредством профилактики нарушений обязательных требований, оценки соблюдения гражданами и организациями обязательных требований, выявления их нарушений, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению выявленных нарушений обязательных требований, устранению их последствий и (или) восстановлению правового положения, существовавшего до возникновения таких нарушений.
- **усиление использования в оценке элементов профессионально-общественной и (или) международной системы аккредитации, взаимодействия с профессиональным сообществом, повышение открытости, ответственности образовательных организаций.**

2. Новые базовые технологии КНД:

- мониторинг аккредитационных показателей и в целом образовательной деятельности;
- мониторинг «цифровых следов» деятельности образовательных организаций и других участников образовательных правоотношений;
- анализ собираемых в процессе мониторингов больших данных с использованием искусственного интеллекта;
- расчет и анализ потенциальных рисков причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям на основе данных мониторинга.

Новые вызовы в обеспечении минимизации риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям в сфере образования

1. Нужны кадры, ориентированные на потребности экономики, но действующие инструменты оценки качества подготовки недостаточно эффективны и не позволяют качественно ее улучшить
2. В результате перехода системы высшего образования на ФГОС 4.0 произойдет:
 - унификация первых двух лет обучения в бакалавриате в пределах уровня образования и УГСН;
 - переход ВО на систему динамично изменяемых в процессе обучения учебных планов (система «2+2+2»; переход из специалитета в магистратуру; интегрированная магистратура и т.д.);
 - переход на новую систему получаемых студентами компетенций;
 - новая система подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (ФГТ, защита диссертации).
3. Применение технологий «гибридного» обучения, значительное увеличение объема онлайн-образования
4. Персонализация образовательных траекторий студентов в процессе получения высшего образования

Предпосылки для разработки нового подхода к организации оценки качества образования

1. Принятие ФЗ о государственном (муниципальном) контроле\надзоре, основными положениями которого являются минимизация риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям на основе применения риск-ориентированного подхода
2. Разрыв Болонского соглашения, и, как следствие, задача создания **суверенной системы образования с парадигмой национальных ценностей, охраняемых законом: доступность, качество, охрана здоровья и безопасность жизни обучающихся**
3. Вынужденная и быстрая цифровая трансформация деятельности ОУ и реализации ОП
4. Перспективы внедрения ФГОС 4.0 (модель 2+2+2, интегрированная магистратура)
6. Новый перечень УГСН, необходимость «пересборки» ФУМО
7. Трек на персонализированные траектории обучения

РЕАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- **Переход на риск-ориентированный подход**
- Постепенная смена существующей парадигмы контроля и надзора в образовании (опережающая фиксация возникновения рисков, курс на дебюрократизацию)
- Новые функции мониторинга и независимой оценки качества – изменение порядка их проведения и учета их результатов при введении показателей риска
- **Постепенное увеличение автономии вуза, повышение ответственности за принимаемые решения**
- Усиление роли органов самоуправления вузом (наблюдательные и попечительские советы)
- Самоотчеты как инструмент проектирования программ развития и проверка достоверности отчетов
- **Обеспечение открытости данных для общества в условиях цифровизации**
 - Размещение всей информации в открытых источниках в формате открытых данных, их доступность для автоматизированного считывания последующей обработки
 - Общественное обсуждение ключевых стратегических и тактических документов
- **Оперативное корректирование обязательных требований, которые не могут быть выполнены по объективным причинам**
- К таким требованиям можно отнести наличие определённой материально-технической базы, компьютерной техники

Вопросы, требующие ответов

1. Результаты освоения образовательных программ должны соответствовать требованиям запросов различных групп заинтересованных: государства, родителей, обучающихся, работодателей, общества (общественных объединений).
2. Требования и критерии к качеству образования у каждой группы заинтересованных свои.
3. Качество образования – это гарантия соответствия или удовлетворенность всех заинтересованных?
4. Как учитывать интересы различных групп заинтересованных в обеспечении качества образования.
5. Кто осуществляет и контролирует требования и критерии к качеству образования, включаемые в различные виды не государственной аккредитации, к самим организациям, проводящим внешнюю оценку качества образования?
6. Как сама образовательная организация будет гарантировать и развивать инструменты гарантии качества образования?
7. Какие инструменты для соответствия требованиям и результатам заявляются и подтверждаются, кроме соответствия образовательным стандартам и выдачи диплома государственного образца?
8. Нет четкого ответа на вопрос о том, как измерять качество образования, доступность, безопасность жизни и здоровья обучающихся, гарантированные законами

Вопросы, требующие ответов

- Активное и обязательное внедрение информационных систем не привело к уменьшению административной нагрузки на вузы; данные вузовских ИС плохо интегрируются с ИС Рособнадзора, ИС профильных министерств, федеральные ИС разобщены и требуют серьезной доработки и интеграции.
- Нарушен принцип обратной связи между Учредителем и организацией, проводящей внешнюю оценку качества образования, Рособнадзором и вузами (не обязательный ответ на уведомления)
- Институт ФУМО не обеспечивает единства образовательного пространства внутри УГСН, что в условиях «рамочных» ФГОС препятствует внутри- и межвузовской мобильности из-за и порой совершенно (до 70%) разных учебных планов в рамках одной УГСН или направления (профиля) подготовки
- Показатели мониторингов не учитывают **показатели систем рейтингов, программ развития, политик организаций по гарантии качества образования**
- Показатели мониторингов не интегрированы между собой, не используются совместно для оценки деятельности и качества образования; часть из них не верифицируется

Направления совершенствования процедур оценки качества образования

- Для того, чтобы оценка качества образования была независимой и объективной, ее **не должна** проводить сама образовательная организация.
- Образовательная организация должна **определить гарантии качества в Программе развития образовательной организации** - нормы организации учебного процесса, процедуры оценки результатов освоения образовательной программы, инструменты достижения требований и критериев различных групп заинтересованных, процедуры подтверждения соответствия этим требованиям качества.
- Каждая образовательная организация должна сформулировать и представить обществу **гарантии качества образования (программу развития системы гарантии качества)**, который сама приняла.
- Одним из элементов **программы** развития системы **гарантия** качества образования является то, что образовательная организация **проходит процедуры подтверждения соответствия стандартам качества образования.**
- Подтверждение соответствия стандартам качества образования должно осуществляться посредством процедуры **внешней оценки** качества образования **в организациях, аккредитованных государством.** (Аккредитация аккредитаторов по критериям государства)
- Требования к организациям, осуществляющим внешнюю оценку качества образования, определяет Правительство РФ.
- Министерство может учитывать в различных процедурах аккредитацию образовательных организаций (образовательных программ) **только аккредитованных государством организаций.**
- Переход от установленной Законом об образовании внутренней системы оценки качества образования к организации работы внутренней системы гарантии качества образования и образовательной деятельности

Направления совершенствования процедур оценки качества образования

- Пересборка и развитие института ФУМО ВО под новый перечень УГСН, в задачи которого войдут:
 - выработка критериев оценки качества образования и методик их реализации;
 - формирование рекомендаций по повышению качеству образования и снижению рисков причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям.;
 - интеграция между вузами учебных планов, рекомендации по учебно-методической литературе, повышению квалификации ППС;
 - сопровождение федерального реестра ОП ВО, координация работы с УМО и СМК вуза, рейтингование ОП ВО, взаимодействие с внешними организациями, осуществляющими независимую оценку качества образования, взаимодействие с и т.п.
- Активизация работы общественных, попечительских, наблюдательных советов образовательных организаций, общественных советов профильных федеральных и региональных органов исполнительной власти, использование их рекомендаций в КНД и оценке рисков причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям.
- Цифровая трансформация образовательных организаций, профильных федеральных и региональных органов исполнительной власти, действующих в сфере образования.